

подготовки, стремления к самостоятельному мышлению, риск развития «беззнаниевой формы компетенции». Решению указанных проблем, во многом, способствует широкое внедрение в образовательный процесс (в процесс обучения философии) активных и интерактивных методов, таких как групповая работа над проблемной темой, взаимное обучение, философское осмысление личностного опыта.

Список литературы:

1. Брызгалина Е. Компетентностный подход в системе образования // Постнаука, 01.02.2015. URL: <http://postnauka.ru/video/40278> (дата обращения: 06.02.2016).
2. Коняхина И.В. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании (теоретический аспект) // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. - №11(126). – С. 68-71.
3. Селевко Г.К. Компетентности и их классификация / Компетентность и компетентность: сколько их у российского школьника // Народное образование. – 2004. – № 4. – С. 136-144.
4. Шопенгауэр А. «О самостоятельном мышлении». URL: <http://www.theosophy.ru/lib/schop-m.htm> (дата обращения 06.02.2016).

УДК 371.3:004.35

Бейсекеева К. С.

Начальник отдела по связям с общественностью и издательской деятельности, филиал АО «НЦПК «Өрлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по Жамбылской области Россия

E-mail: beisekeyeva.k@orleu-edu.kz

ИЗМЕНИМ ПОДХОД К ОБРАЗОВАНИЮ С ПОМОЩЬЮ ВИДЕОУРОКОВ

Аннотация: В данной статье рассмотрены особенности использования современных информационных систем в процессе обучения, а именно использование метода «скринкаст» . Видеоуроки – это мощное, высокоэффективное и доступное средство современного образования, которое может в разы облегчить процесс обучения. Главное достоинство метода- открытость для диалога и коммуникации и возможность самоорганизации.

Ключевые слова: Скринкаст, информационные технологии, видеоуроки

Beysekeeva K. S.

Head of department of public relations and publishing activity, branch Institute of increase qualifications of pedagogical workers on the Jambyl region, Russia. E-mail:

beisekeyeva.k@orleu-edu.kz

WE WILL CHANGE APPROACH TO EDUCATION BY MEANS OF VIDEO LESSONS

Abstract: This article describes the features of the use of modern information systems in the learning process, namely the use of the method "screencast." How to videos - is a powerful, highly effective and affordable means of modern education, which can at times facilitate the learning process. The main advantage of metoda- openness to dialogue and communication and the ability to self-organization.

Keywords: Screencast, information technology, video tutorials

Logic will get you from A to B. Imagination will take you anywhere.

Логика может привести Вас от пункта А к пункту Б, а воображение – куда угодно...

(Альберт Эйнштейн)

В условиях современного мира концепция непрерывного образования актуальна

как никогда. Она предъявляет высокие требования к подготовке и переподготовке современных специалистов. Это стимулирует поиск новых форм, технологий и систем управления и контроля процесса обучения и методов его организации.

На сегодняшний день в школах, ВУЗах, да и в самообразовании, без сомнения, все больше используются мультимедийные пособия. Внедрение информационных технологий в преподавании урока выявило как положительные так и несколько трудных моментов. К примеру, организация занятий с использованием проектора дает возможность наглядно демонстрировать возможности изучаемой программы и экономить время, тем самым интенсифицируя изложение учебного материала. В тоже время появляются дополнительные требования к подготовке мультимедийных материалов и организации урока.

Включение информационных мультимедийных технологий делает процесс обучения технологичнее и результативнее. Да, на этом пути есть трудности, есть ошибки, не избежать их и в будущем. Но есть главный успех - это интерес учеников, их готовность к творчеству, потребность в получении новых знаний и ощущение самостоятельности. Компьютер позволяет делать уроки, не похожими друг на друга. Это чувство постоянной новизны способствует интересу к ученью.

Современный подход к обучению того или иного предмета подразумевает использование нового опыта и новых технологий. Использование видео – одна из них. Оно позволяет разрядить обстановку, повысить мотивацию, сделать процесс обучения и изучения материала более эффективным, продуктивным и приятным.

В нашей статье мы разберём метод создания видеоуроков. Один из них – скринкаст. И сразу же мы задаемся вопросом «Что это такое? И как его создать?».

Если вы учитель, тогда скринкасты помогут вам усовершенствовать процесс обучения и добиться более высокой успеваемости ваших учеников.

Сейчас на Западе набирает популярность система обучения под названием «Flipped classroom». Смысл заключается в том, что всю теорию, которую раньше ученики изучали на уроках в школе, теперь они изучают дома посредством просмотра специально подготовленных видеоуроков, а домашнее задание, которое ранее делалось учеником дома в одиночестве, теперь выполняется в классе вместе с учителем. [1, с. 12].

Ученик может спокойно изучать видеоурок дома в свободное время и в комфортном для себя темпе. Если ученик пропустил какое – либо занятие, то в этом нет ничего страшного, так как с помощью видеоуроков он с лёгкостью сможет нагнать пропущенные темы.

Скринкаст (screencast) - цифровая видео- и аудиозапись, производимая непосредственно с экрана компьютера, так же известная как video screen capture (досл. видеозахват экрана). Скринкасты - великолепное подспорье для дистанционного или полуформального обучения.

Термин предложили ввести одновременно Joseph McDonald и Deeje Cooley на встрече, устроенной колумнистом Джоном Уделлом (Jon Udell), пригласивших читателей своего блога с целью дать обозначение появившемуся явлению. Несмотря на то, что случилось это в 2004 году, данное программное обеспечение увидело свет уже в 1993 году в продукте ScreenCam компании Lotus.

Назначение скринкаста заключается в том, чтобы донести определенную информацию до пользователя, чтобы это было доступно и на наглядном примере. Можно создавать мастер-классы, обучающие ролики, просто видеопроводник по сайту или блогу, по их возможностям. Вы добавляете свои комментарии и объяснения в аудиоформате. В основном скринкасты делаются на коммерческой основе и широко используются в обучении [2, с. 53].

Казалось бы - простое дело: садись и записывай свои видеоуроки. Но перед тем, как записать видеоурок могут появиться множество вопросов:

1. Какую программу выбрать для этих целей?

2. Как скачать программу скринкаст на компьютер?
3. Как записать скринкаст?
4. Как сохранять и обрабатывать готовые скринкаст видео?
5. Как, в конце концов, «выкладывать» видео на блог?
6. Как пользоваться скринкастом эффективно?

Желающих попробовать себя в роли «учителя» очень много, однако, в условиях жесткой конкуренции, для того чтобы видеокурс не стал «одним из многих: однотипных, скучных, многотонных», создателям обучающего видео необходимо четко по заданному плану оформлять материалы, использовать в видеофрагментах элементы анимированной графики, вырезать ошибки, допущенные в процессе записи, и т.д. Тут нужен системный подход!

Записать скринкаст несложно. Это можно сделать с помощью подключения цифровой видеокамеры (да, раньше так и делали, да и сейчас, например, с игровой консоли так записывают видео), но это сложно и долго. Проще воспользоваться специальной программой для создания скринкаста, именно такие утилиты мы сейчас рассмотрим подробнее.

Скринкаст активизирует учебный процесс, преодолевает классический дефицит традиционного обучения, связанный с «сухостью», не эмоциональностью предлагаемого материала обучающимся.

Ну и, конечно же, по сравнению с любым другим наглядным пособием, компьютер более универсален. Можно легко вносить любые правки в демонстрационные рекламные или просветительские материалы, быстро добавлять новую информацию в презентации и корректировать их содержимое. Кроме того, интерактивная составляющая общения с компьютером увеличивает внимание зрителя и повышает эффективность образовательного процесса в целом.

Суть новых информационных технологий – обеспечение доступа учителя и учеников к современным электронным источникам информации, создание условий для развития способности к самообучению путем организации исследовательской творческой учебной работы учащихся направленной на интеграцию и актуализацию знаний, полученных по различным предметам. Реформа современного образования может состояться лишь при условии создания электронных источников образовательной информации.

Таким образом, на смену традиционным технологиям обучения должны прийти новые информационные развивающие педагогические технологии. С их помощью на уроках должны реализоваться такие педагогические ситуации, деятельность учителя и учащихся в которых основана на использовании современных информационных технологий, и носит исследовательский, эвристический характер. Для успешного внедрения этих технологий учитель должен иметь навыки пользователя ПК, владеть умениями планировать структуру действий для достижения цели исходя из фиксированного набора средств; описывать объекты и явления путем построения информационных структур; проводить и организовывать поиск электронной информации; четко и однозначно формулировать проблему, задачу, мысль и др.

Список литературы

1. Мозолевская А.Н. (и др.) Скринкастинг как элемент образовательной технологии // Проблемы и перспективы развития регионального отраслевого университетского комплекса ИрГУПС. – Иркутск: ИрГУПС, 2011. – 156 с.
2. Тихонова Е.В. (и др.) Использование современных электронных устройств как средство повышения эффективности интеграции интернет-технологий в лингвообразовательное пространство // Современные модели в преподавании иностранных языков и культур в контексте менеджмента качества образования (Материалы V Всероссийской научно-методической конференции). – М, 2011. – 292 с. – ISBN 978-5-904391-25-6.